



RoSa Literatuurlijst

Gender en schoolleiderschap

December 2016

RoSa vzw informeert over gelijke kansen, feminisme en gender. RoSa bezit een publiek toegankelijke bibliotheek met een unieke collectie: oude en nieuwe pijnpunten, feiten en cijfers. Iedereen kan er boeken ontlenu, lezen in vaktijdschriften en archieven raadplegen. De RoSa-bibliotheek is open voor iedereen van maandag tot donderdag tussen 10 en 17 uur (op vrijdag op afspraak) en ligt op wandelafstand van het station Brussel-Centraal. Er is gratis wifi.

Deze literatuurlijst is een beknopte selectie. Je vindt nog veel meer informatie en lectuur over het thema wanneer je zelf RoSa's online catalogus doorzoekt.

Surf naar <http://www.rosavzw.be/site/index.php/bibliotheek-archief/catalogus> of bestel een gratis literatuurlijst op maat via info@rosavzw.be.



Deze literatuurlijst biedt een overzicht van relevante publicaties (van achtergrond-literatuur tot praktische handleidingen) voor pedagogische actoren en onderzoekers geïnteresseerd in de integratie van een genderbewuste, -sensitieve en/of -responsieve aanpak met betrekking tot schoolleiderschap. *Hoe realiseer je een genderbewust klimaat door middel van een schoolomvattende aanpak, startende bij het schoolbestuur en met uitbreiding naar het voltallige schoolteam, -aanpak en -beleid?*

Er is bewust gekozen om enkel publicaties van de periode 2000-2016 in deze literatuurlijst op te nemen. Publicaties van voor 2000 kunnen worden opgezocht in RoSa's online catalogus via <http://www.rosavzw.be/site/index.php/bibliotheek-archief/catalogus>.

In deze lijst zijn zowel publicaties terug te vinden met een blik op de Vlaamse (en Belgische) context alsook met een ruimere internationale invalshoek. Er is een opdeling voorzien van volgende secties: boeken, digitale documenten en tijdschriftartikels. Per sectie zijn de publicaties per jaartal alfabetisch op titel ingedeeld. De meest recente publicaties en lesmaterialen vind je telkens bovenaan elke sectie.

Meer informatie over gender en de rol die gender speelt in onze levens, kun je lezen op www.rosavzw.be. Meer informatie over de rol die gender specifiek speelt op school en in de klas is terug te vinden op www.genderindeklas.be. Meer informatie over gender in kinderboeken is te vinden op <http://www.rosavzw.be/kinderboeken>.

Je kunt de RoSa-catalogus ook online raadplegen. Om relevante publicaties te vinden, gebruik je best (een combinatie van) volgende trefwoorden: schoolleiding, onderwijs, secundair onderwijs, basisonderwijs, hoger onderwijs, universiteiten, leermiddelen, onderwijsprogramma's, curriculum, onderwijsinstellingen, pedagogie, didactiek, beleid, ...

BOEKEN

2014

Inequalities in the teaching profession: a global perspective

Marie-Pi re Moreau

Basingstoke: Palgrave MacMillan, 2014. 232 p.

ISBN 978-1-137-32859-5

RoSa ex.nr.: Ell a/0740

In deze publicatie wordt het lerarenberoep onder de loep genomen. Bij het thema ongelijkheid in het onderwijs denken we nog altijd in de eerste plaats aan de ongelijke kansen voor de leerlingen. Leraren kunnen echter ook ongelijkheid ervaren op basis van onder meer hun sociale achtergrond, sekse, etniciteit of seksuele geaardheid. Denken we maar aan de loopbanen en beeldvorming van vrouwelijke leerkrachten. Een groot deel van het lerarencorps is vrouwelijk, maar de verdeling over de verschillende onderwijsniveaus is ongelijk. Qua beeldvorming is er een evolutie merkbaar van het lerarenberoep als typisch vrouwenberoep naar een houding van voorbehoud maken tegen de feminisering van het onderwijs. Verder wordt ook de situatie geschetst van holebi- en allochtone leerkrachten. Zij hebben het ook niet altijd onder de markt in een nog hoofdzakelijk witte en heteronormatieve onderwijswereld.

2013

Gender equality in teaching and education management: a participatory qualitative research report

Stephen Nock & Angelique Dusenge

Kigali: PRO-FEMMES TWESE HAMWE & VSO

Rwanda, 2013. 79 p.

RoSa ex.nr.: P 8/0728

In Rwanda gaan in vergelijking met andere Afrikaanse landen meer meisjes naar school. Volgens de cijfers gaan 97,5 % van de meisjes naar het basisonderwijs. In het secundair onderwijs vallen die cijfers terug tot een 27,2 % voor de meisjes en 24,2% voor de jongens. Meisjes presteren echter, zowel in het basis- als secundair onderwijs, minder goed dan de jongens. In dit rapport wordt gezocht naar verklaringen voor deze genderverschillen. Hiervoor werden de studenten zelf, de leraren en de schoolhoofden geïnterviewd. Zij geven niet alleen hun visie over de mindere prestaties van de meisjes, maar reiken ook mogelijke oplossingen aan. Met de resultaten van dit onderzoek, een reality check vanuit het onderwijsveld, kunnen de onderzoekers verder beslissen welke aanbevelingen ze meenemen in hun lobbywerk naar de bevoegde beleidsverantwoordelijken.

Gender equality in teaching and education management: a summary report of research

Stephen Nock & Angelique Dusenge

Kigali: PRO-FEMMES TWESE HAMWE & VSO

Rwanda, 2013. 15 p.

RoSa ex.nr.: P 8/0727

Samenvattende conclusies van publicatie P 8/0728: 'Gender equality in teaching and education management: a participatory qualitative research report' (2013).



Gender, identity and educational leadership

Fuller, Kay

London: Bloomsbury Academic, 2013. 213 p.

ISBN 978-1-4742-3462-7

RoSa ex.nr.: EII a/0752

In *Gender, Identity and Educational Leadership* wordt onderzocht hoe de sociale identiteiten van schoolhoofden - in het bijzonder met betrekking tot geslacht, sociale klasse en etniciteit - invloed hebben op hun leiderschap van de diverse populaties van leerlingen en personeel. Geïnformeerd door nieuw onderzoek uitgevoerd gedurende het eerste decennium van de 21e eeuw en de vooruitgang in gendertheorieën, vestigt het boek de aandacht op hoe de visie van schoolhoofden op hun diverse schoolpopulatie hun aanpak inzake schoolleiding beïnvloedt. Verbindingen worden gemaakt tussen de sociale identiteiten van schoolhoofden, hun persoonlijke en professionele achtergrond en hun perceptie van diversiteit onder de kinderen/jongeren, het personeel en de bredere maatschappij die zij dienen.

Meisjes zus jongens zo: hoe omgaan met gender op school

Jos Van Thienen

Leuven: LannooCampus, 2013. 232 p.

ISBN 978-94-014-0944-5

RoSa ex.nr.: DII 3f/0155

Gender in het onderwijs is vandaag een veelbesproken onderwerp. Doet gender ertoe of niet? Vijftien deskundigen gaan met dit centrale uitgangspunt aan de slag. Verschillen in schools presteren tussen meisjes en jongens, de feminisering van het lerarenberoep, diversiteit in de klas en

holebi's en transgenders op de schoolbanken zijn maar enkele topics die onderzocht worden. De bijdragen richten zich in de eerste plaats op het secundair onderwijs. Toch reiken zij ook inzichten en strategieën aan die bruikbaar zijn in het basis- en hoger onderwijs.

Las rutas de la inclusión: avances y desafíos en la incorporación del enfoque de equidad de género en la educación en el Ecuador

Jorge Sequeira & Wouter Van Damme

Quito: UNESCO, VVOB, 2013

ISBN 978-9942-9932-1-2

RoSa ex.nr.: DII 3g/0194

Deze publicatie is een samenwerking van UNESCO en VVOB en handelt over de vooruitgang en uitdagingen in de integratie van gendergelijkheid in het onderwijs in Ecuador.

2012

From the dress-up corner to the senior prom: navigating gender and sexuality diversity in PreK-12 schools

Jennifer Bryan

Lanham: Rowman & Littlefield Publishers, 2012.

359 p.

ISBN 978-1-60709-978-6

RoSa ex.nr.: DII 3f/0140

Nog te weinig leerkrachten zijn adequaat getraind om de genderidentiteit en seksuele identiteit van hun leerlingen op een pedagogisch verantwoorde manier aan te kaarten. Toch zijn het deze leerkrachten, samen met ouders en andere opvoedende krachten, die meer dan wie ook kinderen moeten helpen om zich door de diverse en steeds complexer wordende wereld van



gender en seksualiteit te navigeren. Dit boek is een praktische gids die leerkrachten in deze belangrijke taak tracht bij te staan. Jennifer Bryan is auteur van het kinderboek "The different dragon" en is psychologe en opvoedingsconsulent.

2011

Gender and sexual diversity in schools: an introduction

Elizabeth J. Meyer

Dordrecht: Springer, 2011. 152 p.
ISBN 978-94-007-0487-9
RoSa ex.nr.: DIII4f/0170

De school speelt een belangrijke rol bij het doorgeven van culturele waarden en normen, en zeker op vlak van gender en seksualiteit. Meisjes en jongens moeten zich ongeacht hun sekse of seksuele voorkeur ten volle kunnen ontplooiën op school. Het is dan ook belangrijk dat iedereen op school zich hiervan bewust is. In dit boek worden een aantal aandachtspunten op vlak van het curriculum, schoolcultuur en schoolbeleid besproken.

2009

The gender-responsive school: an action guide

Catherine Atthill & Jyotsna Jha

London: Commonwealth Secretariat, 2009. 272 p.
ISBN 978-1-84929-004-3
RoSa ex.nr.: DII 3f/0111

In dit boek geen theorieën over gelijke kansen op school, maar meteen een praktijkgids. Het is bedoeld voor leraren, directies en beleidsverantwoordelijken die in hun school een beleid van gelijke kansen willen verankeren. Het geeft leraren een aantal 'tools' om mee

aan de slag te gaan. Bij het ontwikkelen van deze gids, die gebaseerd is op ervaringen van secundaire scholen in onder meer India en Nigeria, is ook rekening gehouden met de nationale context waarin het onderwijs zich situeert. Het boek is daarom ook bruikbaar in ons onderwijs. Het concept is hetzelfde, maar de inhoud varieert naargelang van het land waarin ze toegepast worden.

2010

Gender inclusive engineering education

Julie Mills, Mary Ayre & Judith Gill

New York: Routledge, 2010. 2010 p.
ISBN 978-0-415-80588-9
RoSa ex.nr.: DIII3f/0039

Aan de universiteiten zijn de meisjes goed vertegenwoordigd. Pijnpunt blijft echter de lage instroom van meisjes in de wetenschappelijke en technische studierichtingen, ingenieursstudies kunnen maar heel weinig meisjes bekoren. Voor de duurzame ontwikkeling van een moderne maatschappij is het beroep van ingenieur onontbeerlijk, denken we maar aan infrastructuurwerken en het implementeren van geavanceerde communicatiesystemen. Hoe komt het dat meisjes zo weigerachtig staan tegenover een beroep met veel toekomst? De auteurs menen dat het onderwijsprogramma en de heersende onderwijscultuur weinig vrouwen aanspreekt. Zij pleiten dan ook voor een genderinclusief onderwijs. In het boek komen suggesties en tips aan bod om de theoretische en praktijkgerichte cursussen aantrekkelijker te maken voor vrouwen.



2009

Holding together- equalities, difference and cohesion: guidance for school improvement planning

Robin Richardson

Stoke on Trent: Trentham Books, 2009. 100 p.

ISBN 978-1-85856-463-1

RoSa ex.nr.: DII 3f/0121

Migratie is van alle tijden. Zaak is hoe je daar als maatschappij mee omgaat. Hoe zorg je er voor dat nieuwe burgers zich integreren in de maatschappij? Onderwijs kan een instrument zijn om iedereen bijeen te brengen en te houden. In deze Britse publicatie probeert de auteur zijn steentje hiertoe bij te dragen. Uitgangspunt is gelijke behandeling van elke burger ongeacht sekse, etniciteit, leeftijd, sociale klasse, handicap en religie. Het boek is onderverdeeld in drie delen. In het eerste deel wordt in het kort het belang van een thema aangekaart, bijvoorbeeld de gelijke behandeling van mannen en vrouwen. In een tweede deel worden deze thema's vertaald naar een schoolbeleid gericht op gelijke behandeling en diversiteit. In het derde deel gaan we naar de klaspraktijk. Voorbeelden tonen hoe je het onderwerp gelijke kansen kan integreren in de lessen.

2008

Gen-BaSec: handboek voor gendercoaching op school

Departement Onderwijs en Vorming Dienst
Beroepsopleiding

Brussel: departement Onderwijs en Vorming Dienst
Beroepsopleiding, 2008. 96 p.

RoSa ex.nr.: P 4/0182

Gen-BaSec staat voor aandacht voor gender in basis en secundair onderwijs. Het thema

gender staat niet hoog op het te-doen-lijstje van leerkrachten. Wel maken zij zich zorgen over de vervrouwelijking van het onderwijs, over de nog steeds stereotiepe studiekeuze van jongens en meisjes, over de slechte schoolprestaties van jongens. Dat zijn nu net de thema's waarvoor in Gen-BaSec aandacht wordt gevraagd. Om duidelijk te maken waar het bij gender op school om draait is een spelmethodiek ontwikkeld die proefondervindelijk haar deugdelijkheid heeft bewezen. Om het 'gendergehalte' van de eigen school te achterhalen en te stimuleren is dit handboek voor gendercoaching geschreven.

Tackling gender inequality, raising pupil achievement

Christine Forde

Edinburgh: Dunedin Academic Press, 2008. 86 p.

ISBN 978-1-903765-74-6

RoSa ex.nr.: DII 3a/0255

In deze bundel staan de gelijke kansen voor jongens en meisjes in het onderwijs centraal. De verschillende auteurs pleiten voor een inclusief onderwijs als een centraal idee om sociale ongelijkheid te bestrijden en gelijke kansen voor alle leerlingen te creëren. De genderinvalshoek is nog altijd nodig, zoals uit verschillende onderzoeken blijkt. In deze publicatie wordt de situatie in Schotland besproken, maar veel van de aangehaalde punten gelden ook voor andere landen. De verschillende studiekeuze van jongens en meisjes, de interactie in de klas, de verschillen in leerprestaties tussen jongens en meisjes en de toenemende vervrouwelijking van het lerarencorps zijn niet louter een Schots fenomeen. De Schotse overheid bleef niet bij de pakken zitten en liet onderzoek uitvoeren naar mogelijke strategieën om hieraan te verhelpen. Een aantal scholen geeft de wetenschappelijke



en technologische vakken apart aan jongens en meisjes, om meisjes meer en actief bij die lessen te betrekken.

2007

**Creating gender-fair schools and classrooms:
engendering social justice 5-13**

Lynn Raphael Reed & Tina Rae

London: Paul Chapman Publishing, 2007. 140 p.

ISBN 978-1-4129-2357-6

RoSa ex.nr.: DII 3f/0083

Hoe zorg je ervoor dat jongens en meisjes gelijke kansen krijgen op school? In deze praktische gids worden hiervoor suggesties gedaan. De doelgroep is 5-13 jarigen. Er is in deze gids veel aandacht voor de identiteitsbeleving van jongeren, oefeningen om zelfwaarde te stimuleren en hen een vrije en bewuste keuze te laten maken. Zelfrespect maar ook respect voor de andere ongeacht zijn sociale, seksuele of etnische achtergrond. Deze innovatieve en praktische handleiding voor leraren van leerlingen tussen 5 en 13 jaar herbergt onder meer: een programma voor gendergelijkheid en inclusiviteit in scholen, een programma die sociale rechtvaardigheid als basis neemt en een praktische set van klassikale activiteiten om het voorgeschreven programma uit te voeren.

**Creating gender-fair schools and classrooms:
engendering social justice 14-19**

Lynn Raphael Reed & Tina Rae

London: Paul Chapman Publishing, 2007. 156 p.

ISBN 978-1-4129-2358-3

RoSa ex.nr.: DII 3f/0084

Hoe zorg je ervoor dat jongens en meisjes gelijke kansen krijgen op school? In deze

praktische gids worden hiervoor suggesties gedaan. De doelgroep is 14-19 jarigen. In deze groep zijn er uitgesproken sekseverschillen in bijvoorbeeld de studie- en beroepskeuze. Jongens kiezen nog altijd meer voor wetenschappen en technologie, terwijl meisjes meer taalvakken en menswetenschappen kiezen. Er is in deze gids veel aandacht voor de identiteitsbeleving van jongeren, oefeningen om zelfwaarde te stimuleren en hen een vrije en bewuste keuze te laten maken. Zelfrespect maar ook respect voor de andere ongeacht zijn sociale, seksuele of etnische achtergrond.

**Gender in the classroom: foundations, skills,
methods, and strategies across the
curriculum**

David M. Sadker, Ellen S. Silber

Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, 2007. 303 p.

ISBN 0-8058-5474-6

RoSa ex.nr.: DII 3f/0087

In de lerarenopleiding zijn de verschillen tussen meisjes en jongens lange tijd niet onderkend. De auteurs van de publicatie pleiten voor een inclusief onderwijs, gericht naar jongens én meisjes met welke sociale of etnische achtergrond ook. Een onderwijs dat rekening houdt met ieders mogelijkheden en verwachtingen. Dus voor de auteurs geen aparte cursus die de problemen even aanraakt, maar een aanpak die het hele curriculum omvat. Zo is ook dit boek opgevat. Het bevat heel concrete suggesties die gemakkelijk in verschillende vakken kunnen geïntegreerd worden. Voorbeelden hiervan zijn na te lezen in de hoofdstukken over de vakken taal, wiskunde, technologie en wetenschappen.



2004

Gender in urban education: strategies for student achievement

Alice E. Ginsberg (e.a.)

Portsmouth: Heinemann, 2004. 183 p.

ISBN 0-86709-530-X

RoSa ex.nr.: DII 3a/0168

Uit verschillende Amerikaanse onderzoeken blijkt dat veel Amerikanen geen oog hebben voor discriminatie in het onderwijs. Discriminatie is voor velen iets dat eventueel op de werkvloer voorkomt maar niet in het onderwijs. Zelfs bij de staf en leerkrachten blijkt het wegwerken van ongelijke kansen voor meisjes niet hoog op hun prioriteitslijstje te staan. Deze 'onzichtbaarheid' van de genderproblematiek staat in fel contrast met verschillende onderzoeken die aantonen dat meisjes en jongens op verschillende gebieden ongelijke onderwijskansen krijgen. De berichtgeving in de media hierover versterken veeleer de stereotiepe denkbeelden dan dat ze nieuwe vragen oproepen. Het is niet alleen een kwestie van beeldvorming in de media, maar vooral een kwestie van schoolbeleid en financiën. In veel scholen is aandacht voor gelijke kansen iets dat er bijkomt en niet is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en schoolcultuur.

Promoting gender mainstreaming in schools: final report of the group of specialists on promoting gender mainstreaming in schools

Directorate General of Human Rights Equality Division

Strasbourg: Council of Europe, 2004. 102 p.

RoSa ex.nr.: P11/0238

2002

Women and school leadership: international perspectives

Cecilia Reynolds

Albany: State University of New York Press, 2002.

166 p.

ISBN 0-7914-5312-X

RoSa ex.nr.: EII g/0015

Het onderwijs is traditioneel een sector waar veel vrouwen tewerkgesteld zijn. In die mate zelfs dat men spreekt van de 'feminisering' van het lerarenberoep. Deze trend zet zich evenwel niet door wanneer we naar het aantal vrouwen kijken die zowel voor het basis-, het secundair als het hoger/universitair onderwijs geldt. In deze bundel wordt een overzicht gegeven van de actuele theorieën en inzichten die in een aantal Engelstalige landen door onderwijsdeskundigen hierover bijeen geschreven is.



2015

A Guide for gender equality in teacher education policy and practices

UNESCO

Paris: UNESCO, 2015. 112 p.

RoSa ex.nr.: dd/000655 In de RoSa-bibliotheek:

http://www.rosadoc.be/digidocs/dd-000655_2015_Guide_for_gender_equality_in_teacher_education_policy_UNESCO.pdf

Eliminating gender bias in textbooks: Pushing for policy reforms that promote gender equity in education

Blumberg, Rae Lesser

Paris: UNESCO, 2015. 35 p.

RoSa ex.nr.: dd/000659

In De RoSa-bibliotheek:

http://www.rosadoc.be/digidocs/dd-000659_2015_Eliminating_gender_bias_in_textbooks_policy_reform.pdf

2014

Developing Gender Responsive Learning Environments. An IREX Toolkit for Teachers

IREX

Brussels: IREX, 2014. 30 p.

RoSa ex.nr.: dd/001208

Enkel te raadplegen in de RoSa-bibliotheek.

Gender Mainstreaming Toolkit for Teachers and Teacher Educators

Rosanne Wong, Sibyl Frei & Sevilla Leowinata

Burnaby: Commonwealth of Learning, 2014. 190 p.

RoSa ex.nr.: dd/000656

In de RoSa-bibliotheek:

http://www.rosadoc.be/digidocs/dd-000656_2014_Gender_Mainstreaming_Toolkit_for_Teachers_and_Teacher_Educators_CoL.pdf

2013

Closing Doors. Exploring gender and subject choice in schools

Institute of Physics

London: Institute of Physics, 2013. 20 p.

RoSa ex.nr.: dd/000212

In de RoSa-bibliotheek:

http://www.rosadoc.be/digidocs/dd-000212_2013_ClosingDoors_IOP.pdf

2012

It's Different for Girls. The influence of schools

Institute of Physics

London: Institute of Physics, 2012. 24 p.

RoSa ex.nr.: dd/000213

In de RoSa-bibliotheek :

http://www.rosadoc.be/digidocs/dd-000213_2012_DifferentGirls_IOP.pdf

It's different for Girls. How can senior leaders in schools support the take-up of A-level physics by girls?

Institute of Physics

London: Institute of Physics, 2012. 6 p.

RoSa ex.nr.: dd/000214

In de RoSa-bibliotheek :

http://www.rosadoc.be/digidocs/dd-000214_2012_DifferentGirlsBrief_IOP.pdf



2011

Trainers' Manual Gender Mainstreaming in Education

National Academy for Educational Management & Ministry of Women and Children Affairs

National Academy for Educational Management (NAEM) & Ministry of Women and Children Affairs (MOWCA), 2011. 169 p.

RoSa ex.nr.: dd/001217

Enkel te raadplegen in de RoSa-bibliotheek.

2009

Gender issues in school – What works to improve achievement for boys and girls

Department for Children, Schools and Families

Nottingham: DCSF Publications, 2009. 18 p.

RoSa ex.nr.: dd/000535

Enkel te raadplegen in de RoSa-bibliotheek.

GENIA toolkit: Promoting Gender Equality in Education

UNESCO Bangkok

Bangkok: UNESCO Asia and Pacific Regional Bureau for Education, 2009. 115 p.

RoSa ex.nr.: dd/000422

Enkel te raadplegen in de RoSa-bibliotheek.

2008

Gender-Responsive Life Skills-Based Education. Advocacy Brief

UNESCO Bangkok

Bangkok: UNESCO Bangkok, 2008. 28 p.

RoSa ex.nr.: dd/001209

Enkel te raadplegen in de RoSa-bibliotheek.

2007

Building a gender friendly school environment: A toolkit for educators and their unions

Education International

Brussel: Education International, 2007. 48 p.

RoSa ex.nr.: dd/000417

Enkel te raadplegen in de RoSa-bibliotheek.

Gender bias in textbooks: a hidden obstacle on the road to gender equality in education

Blumberg, Rae Lesser

Paris: UNESCO, 2007. 54 p.

RoSa ex.nr.: dd/000658

In de RoSa-bibliotheek:

http://www.rosadoc.be/digidocs/dd-000658_2007_gender_bias_in_textbooks.pdf

2005

Gender Responsive Pedagogy. A Teacher's Handbook

Penina Mlama (e.a.)

Nairobi: FAWE, 2005. 42 p.

RoSa ex.nr.: dd/000348

Enkel te raadplegen in de RoSa-bibliotheek.

[S.I.]

Gender Responsive Pedagogy for Primary Schools In Uganda. A Teacher's Handbook
FAWE Uganda, LABE & UNATU

Kampala: FAWE Uganda, [S.I.]. 62 p.

RoSa ex.nr.: dd/001207

Enkel te raadplegen in de RoSa-bibliotheek.



TIJDSCHRIFTARTIKELS

2015

Gender in schools and culture: taking stock of education in Italy / Irene Biemmi

GENDER AND EDUCATION, jrg. 27, nr. 07, December 2015. p. 812-827.

2014

Curriculum-making in South Africa: promoting gender equality and empowering women / Shan Simmonds

GENDER AND EDUCATION, jrg. 26, nr. 06, October 2014. p. 636-652.

Writing gender in: reflections on writing middle-school political science textbooks in India / Dipta Bhog

GENDER & DEVELOPMENT, jrg. 22, nr. 01, maart 2014. p. 49-62.

2013

Past papers, future thinking. Valuing knowledge over action: the example of gender in educational leadership / Jacky Lumby

GENDER AND EDUCATION, jrg. 25, nr. 04, augustus 2013. p. 432-443.

2012

Teaching analysis and agency using racist and sexist imagery: implications for cultural studies in the college classroom / Donna Nicol

FEMINIST TEACHER, jrg. 22 nr. 02, 2012. p. 89-107

2011

Feminising and masculinising primary teaching: a critical examination of the

interpretive frameworks of male primary school principals in Hong Kong / Chan, Anita Kit-Wa

GENDER AND EDUCATION jrg. 23 nr. 06, oktober 2011. p. 745-759.

2010

"Thinking she could be the next president" : why identifying with the curriculum matters / Desdama Rios (e.a.)

PSYCHOLOGY OF WOMEN QUARTERLY, jrg. 34, nr. 03, September 2010. p. 328-338.

2007

Changing and/or reinscribing gendered discourses of team leadership in education? / Marian Court

GENDER AND EDUCATION, jrg. 19, nr. 05, September 2007. p. 607-626.

Gender and management in further education in Scotland: an agenda for research / Alan Ducklin & Jenny Ozga

GENDER AND EDUCATION, jrg. 19, nr. 05, September 2007. p. 627-646.

2006

How is gender integrated in the curricula of Dutch medical schools? A quick-scan on gender issues as an instrument for change / Petra Verdonk (e.a.)

GENDER AND EDUCATION, jrg. 18, nr. 04, juli 2006. p. 399-412.

2005

Gender and leadership in higher education / Margaret E. Madden

PSYCHOLOGY OF WOMEN QUARTERLY, jrg. 29, nr. 01, maart 2005. p. 3-14.

